



**America's Finest Charter School Invites you to the
DELAC/PARENT MEETING**
(DELAC= District English Learner Advisory Committee)

DATE: January 29, 2025

TIME: 8:30 AM

PLACE: This meeting will take place on the TK-8 campus (Room B-5)

730 45th St, San Diego, Ca 92102

Agenda Topics:

- Welcome
- School News
- Advise the District Governing Board on the district's reclassification procedures and criteria
- Assist in ways to make parents aware of the importance of regular school attendance
- Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements
- ELPAC test schedule/reminders
- Questions/Comments/Concerns
- Review DELAC Meeting Schedule

All parents/guardians TK-12th grade are welcome. We hope to see you there!





¡America's Finest Charter School lo invita a la

REUNIÓN DE PADRES / DELAC

(DELAC= Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito)

FECHA: 29 de enero de 2025

HORA: 8:30 AM

LUGAR: Esta reunión se llevará a cabo en el campus TK-8 (Room B-5):

730 45th Street, San Diego, CA 92102

Temas de la agenda:

- Bienvenido
- Noticias escolares
- Asesorar a la Junta Directiva del Distrito sobre los procedimientos y criterios de reclasificación del distrito.
- Ayudar a concienciar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela.
- Asesorar a la Junta Directiva del Distrito (en persona y/o por escrito) sobre el desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de cualquier requisito aplicable para maestros y asistentes de instrucción.
- Calendario/recordatorios de pruebas ELPAC
- Preguntas/Comentarios/Inquietudes
- Revisar el calendario de reuniones de DELAC

Todos los padres/tutores de los grados TK-12 son bienvenidos. ¡Esperamos verte allí!



DELAC/Parent Meeting Sign-in Sheet

January 29, 2025

#	Parent Name/ Nombre del padre	Parent Signature/ Firma de los padres	Student(s) names/ El nombre del estudiante(s)
1	Cinthya Quevedo (EL) Rodriguez	Cinthya Rodriguez	Cinthya Arzate Quevedo(3rd) Marcos Arzate Quevedo (2nd)
2	Jenifer Marquez (EL)	Jenifer Marquez	Damian Alejandro Nunez Marquez (2) Diego Leonel Nunez Marquez (4)
3	Yesenia Mendez (EL)	(Absent)	Fernanda Posada Mendez (3)
4	Enani Woldemariam (EL)		Hasset Kalkidan (K)
5	Cheyenne Cobb*	(Absent)	Kamayah Cobb Gore (TK)
6	Elvira Segundo	Sub En	Matthew Rios
7	Cinthya Rodriguez	(see #1)	
8	Ena	(see #4)	
9	Rosemy Jean cloudy	Rosemy	Sanakshi Rosemy
10	Virgin Lenette Morales	Virgin	
11	NANCIE NOEL		Matthew Pachana
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

*Alternate

DELAC/Parent Meeting

- January 29th, 2025
8:30am



DELAC/ PADRES reunión

- 29 de enero 8:30am



Welcome/ Bienvenidos

- Kimberly Palser (EL Coordinator)
- Natalie Alli (Principal)
- Dolores Medina (Vice Principal)

- Kimberly Palser (Coordinadora EL)
- Natalie Alli (Directora)
- Dolores Medina (subdirectora)

School News

- **Summative ELPAC testing will be starting soon** (more info to come)
- **No school** :Friday Feb 14th and Monday Feb 17th for President's Weekend
- **March 5th-** Family literacy night/Scholastic book fair
- **March 17th-21st Minimum days for parent teacher conferences**
- **Spring Break:** March 24th through April 7th

¡Noticias de la escuela

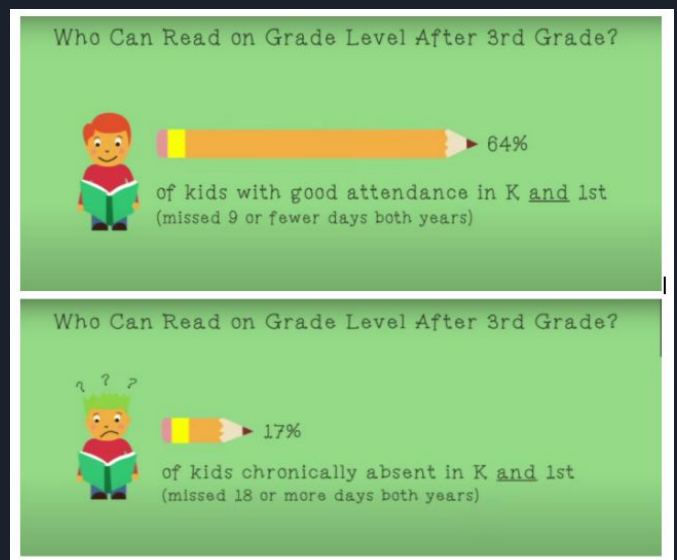
- **Las pruebas sumativas ELPAC comenzarán pronto** (más información próximamente)
- **No hay clases:** viernes 14 de febrero y lunes 17 de febrero para el fin de semana del Presidente
- **5 de marzo:** Noche de alfabetización familiar/Feria del libro Scholastic
- **17 al 21 de marzo Días mínimos para conferencias de padres y maestros**
- **Vacaciones de primavera:** del 24 de marzo al 7 de abril

School Attendance Video

Video de asistencia escolar



<https://youtu.be/fPZJFiNNFiQ>



Attendance Make-up

Maquillaje de asistencia

Did you know that if your student is absent they can make up the work and earn back their perfect attendance?

By completing and Independent Study Contract students can complete their missed work within 10 school days.

How can we get more students to complete missed work?

¿Sabía que si su estudiante está ausente puede recuperar el trabajo y recuperar su asistencia perfecta?

Al completar un Contrato de estudio independiente, los estudiantes pueden completar el trabajo perdido dentro de los 10 días escolares.

¿Cómo podemos lograr que más estudiantes completen el trabajo perdido?

English Learner Reclassification Criteria

Criterios de reclasificación de estudiantes de inglés

- Current Criteria
- Questions/Comments

- Criterios actuales
- Preguntas/Comentarios

Summary: America's Finest Charter School will use the following criteria to determine whether an English Learner (EL) should be Reclassified as Fluent English Proficient (R-FEP). The determination will be based on a review of the student's data in the following areas: English language proficiency via English Language Proficiency Assessments in English (ELPAC), basic skills assessment, and academic progress. Students must meet all 4 criteria in order to be reclassified.

Reclassification Criteria for Students who take the Summative ELPAC:

Criteria 1: Student scores an Overall Performance Level (PL) 4 score on the most recent administration of the Summative ELPAC.

Criteria 2: Student passes 2 out of 4 core courses (ELA, math, science, social science) in the most recently completed semester with a 2 IC or greater OR teacher observes and documents student language proficiency as bridging.

Criteria 3: Parents/Guardians are involved in the reclassification process and consulted in the final determination decision. Every effort will be made to include parents/guardians whether in-person or through phone or virtual meetings.

Criteria 4: Student scores sufficiently proficient in a basic skills assessment including but not limited to i-ready (at grade level), ELA SBAC (standard nearly met), or other comparable basic skills assessment.

Reclassification Criteria for Students who take the Summative Alternate ELPAC:

Criteria 1: Student scores an Overall Performance Level (PL) 3 score on the most recent administration of the Summative Alternate ELPAC.

Criteria 2: According to classroom performance as measured by observations, work samples, and teacher reports, the student is making progress toward their academic IEP goals.

Criteria 3: Parents/Guardians are involved in the reclassification process and consulted in the final determination decision. Every effort will be made to include parents/guardians whether in-person or through phone or virtual meetings.

ELPAC Summative testing will begin soon

Las pruebas sumativas de ELPAC comenzarán pronto

Designated ELD

- A structured time in the school day when all English Learners receive English Language Development instruction
- Designated ELD time at the TK/8 campus 8:10 am-9:00 am
- Designated ELD at the HS- Ms. Hayes and Mr. Melendez - Program Acellus
- Students are grouped by grade and ELD level, and taught ELD lessons by a teacher
- This time helps ensure our EL students are making progress towards becoming proficient in English

ELD designado

- Un tiempo estructurado en el día escolar en el que todos los estudiantes de inglés reciben instrucción de desarrollo del idioma inglés.
- Hora designada de ELD en el campus de TK/8: 8:10 a. m. a 9:00 a. m.
- ELD designado en la HS: Sra. Hayes y Sr. Meléndez- Programa Acellus
- Los estudiantes se agrupan por grado y nivel de ELD y un maestro les enseña lecciones de ELD.
- Este tiempo ayuda a garantizar que nuestros estudiantes EL estén progresando hacia el dominio del inglés.

After School Tutoring

Free after school tutoring is available:

- Teachers are the ones tutoring students!
- Must be enrolled in the After school program to attend tutoring.

Hay tutoría gratuita después de la escuela disponible:

- ¡Los profesores son los que dan tutoría a los estudiantes!
- Debe estar inscrito en el programa extracurricular para asistir a tutoría.



ELOP
Morning
Program



SCAN ME

SIGN IN 7AM

MATH AND READING
HOMEWORK HELP
PHYSICAL ACTIVITIES

Email: Swhitehead@myafcs.org

Call/Text
(619)455-4248



Review America's Finest Charter School's Plan to Ensure Compliance with Teacher and Aide requirements



America's Finest Charter School
730 45th St, San Diego, CA 92102
Phone: 619-694-4809 Fax: 619-794-2762

America's Finest Charter School Plan to Ensure Compliance with Teacher and Aide requirements

AFCS hiring process:

- Available jobs are posted to EDjoin
- Applications are collected and review by an administrator
- If the application indicates the job requirements are met, interviews are set up
- Interviews are conducted by a panel of school personnel- teaching candidates who show promise in an interview will be invited back to teach a demo lesson
- References are called to get additional information about candidates
- After an interview the hiring committee makes the final recommendation to director

After a candidate is offered a position, but before they begin working at AFCS they must complete the hiring process:

- DOJ fingerprinting- Criminal Record Check
- California Commission on Teacher Credentialing is used to look up ALL teaching candidates to ensure proper credentials are held
- It is preferred that all SPED Aides have at least 30 college credits (but not required at this time)

Revisar el plan de America's Finest Charter School para garantizar el cumplimiento de los requisitos de maestros y auxiliares

Questions/Comments/Concerns Preguntas / Comentarios / Inquietudes



Kimberly Palser - DELAC coordinator

email delac@americasfinestcharterschool.org

AFCS DELAC/Parent Meeting Schedule



Date	Location	Time
November 20, 2024	TK-8 Building RM B5 730 45th Street San Diego, Ca 92102	8:30am-9:30am
January 29th, 2025	TK-8 Building RM B5 730 45th Street San Diego, Ca 92102	8:30am-9:30am
March 19th, 2025	TK-8 Building 730 45th Street San Diego, Ca 92102	8:30am-9:30am
May 21st, 2025	TK-8 Building 730 45th Street San Diego, Ca 92102	8:30am-9:30am

ELAC/DELAC Responsibilities

2024-2025

Date	ELAC Requirement	DELAC Requirement
	The School District trains DELAC/ELAC members in the responsibilities of DELAC/ELAC and assists members in carrying out their legal responsibilities. Elect ELAC/ DELAC Committee.	
	Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the development of a district master plan for educational programs and services for the ELs that takes into consideration the SPSAs (e.g. LCAP, LCAP Federal Addendum, and EL Master Plan)	
	Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on conducting a district-wide needs assessment on a school-by-school basis. LCAP Stakeholder Process - survey results can inform needs assessment	
1/29/25	Assist in ways to make parents aware of the importance of regular school attendance (<u>sign up for parent workshop thorough county office</u>)	
		Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the establishment of district programs, goals, and objectives for English Learners. <i>EL Master Plan updated and approved by the board.</i>
1/29/25		Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the development of a plan to ensure compliance with any applicable teacher and instructional aide requirements <i>Put in the EL master plan</i>
1/29/25		Advise the District Governing Board (in person and/or in writing) on the district's reclassification procedures and criteria
		Review and comment on the written notifications required to be sent to parents and guardians (e.g., initial registration, school events, and program options)
		Consolidated Application and Reporting System (CARS) <i>Review spending of Title 3 funds</i>

Dear Parents and Guardians,

We hope this message finds you well. We are reaching out to inform you of an exciting new opportunity for students to make up any missed school days. Starting this month, students who are absent can now complete an Independent Student Contract to recover missed learning time.

This contract allows students to take responsibility for their own learning and complete assignments or projects outside of the classroom in order to make up for missed days. It provides flexibility for students to work at their own pace while still ensuring they stay on track with their studies. Student absences will not count against them if they complete their missing assignments.

The process is simple:

1. **Contract Completion:** Students will be given a list of tasks and assignments that align with the lessons missed during their absence. Contracts must be signed by both the student and their parent/guardian
2. **Completion Deadline:** The contract will specify a reasonable timeline for students to complete the work, allowing them ample time to catch up.
3. **Submission and Review:** Once the contract is completed, students will submit their work for review. Our teachers will evaluate the submissions to ensure students have met the necessary requirements.

We believe this program will offer students a great way to stay engaged and continue their learning even if they miss school due to illness or other valid reasons.

If you have any questions or would like more information about the Independent Student Contract, please don't hesitate to reach out to your child's teacher or the school office.

Thank you for your continued support, and we look forward to seeing your child's academic progress!

Warm regards,
Ms. Kelley and Mrs. Palser

Estimados padres y tutores,

Esperamos que este mensaje te encuentre bien. Nos comunicamos con usted para informarle sobre una nueva y emocionante oportunidad para que los estudiantes recuperen los días escolares perdidos. A partir de este mes, los estudiantes que estén ausentes ahora pueden completar un Contrato de Estudiante Independiente para recuperar el tiempo de aprendizaje perdido.

Este contrato permite a los estudiantes asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y completar tareas o proyectos fuera del aula para compensar los días perdidos. Proporciona flexibilidad para que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y al mismo tiempo garantiza que se mantengan al día con sus estudios. Las ausencias de los estudiantes no contarán en su contra si completan las tareas faltantes.

El proceso es sencillo:

1. **Finalización del contrato:** los estudiantes recibirán una lista de tareas y asignaciones que se alinean con las lecciones perdidas durante su ausencia. Los contratos deben ser firmados tanto por el estudiante como por su padre/tutor.
2. **Plazo de finalización:** el contrato especificará un cronograma razonable para que los estudiantes completen el trabajo, permitiéndoles tiempo suficiente para ponerse al día.
3. **Envío y revisión:** una vez completado el contrato, los estudiantes enviarán su trabajo para su revisión. Nuestros profesores evaluarán las presentaciones para garantizar que los estudiantes hayan cumplido con los requisitos necesarios.

Creemos que este programa ofrecerá a los estudiantes una excelente manera de mantenerse comprometidos y continuar aprendiendo incluso si faltan a la escuela debido a una enfermedad u otras razones válidas.

Si tiene alguna pregunta o desea obtener más información sobre el Contrato de Estudiante Independiente, no dude en comunicarse con el maestro de su hijo o con la oficina de la escuela.

¡Gracias por su continuo apoyo y esperamos ver el progreso académico de su hijo!

Un cordial saludo,
Sra. Kelley y Sra. Palser

English Learner Reclassification

Reviewed by DELAC on November 9, 2022

Approved by Board on November 18, 2022

Summary: America's Finest Charter School will use the following criteria to determine whether an English Learner (EL) should be Reclassified as Fluent English Proficient (R-FEP). The determination will be based on a review of the student's data in the following areas: English language proficiency via English Language Proficiency Assessments in English (ELPAC), basic skills assessment, and academic progress. Students must meet all 4 criteria in order to be reclassified.

Reclassification Criteria for Students who take the Summative ELPAC:

Criteria 1: Student scores an Overall Performance Level (PL) 4 score on the most recent administration of the Summative ELPAC.

Criteria 2: Student passes 2 out of 4 core courses (ELA, math, science, social science) in the most recently completed semester with a 2 /C or greater OR teacher observes and documents student language proficiency as bridging

Criteria 3: Parents/Guardians are involved in the reclassification process and consulted in the final determination decision. Every effort will be made to include parents/guardians whether in-person or through phone or virtual meetings.

Criteria 4: Student scores sufficiently proficient in a basic skills assessment including but not limited to I-ready (at grade level), ELA SBAC (standard nearly met), or other comparable basic skills assessment.

Reclassification Criteria for Students who take the Summative Alternate ELPAC:

Criteria 1: Student scores an Overall Performance Level (PL) 3 score on the most recent administration of the Summative Alternate ELPAC

Criteria 2: According to classroom performance as measured by observations, work samples, and teacher reports, the student is making progress toward their academic IEP goals.

Criteria 3: Parents/Guardians are involved in the reclassification process and consulted in the final determination decision. Every effort will be made to include parents/guardians whether in-person or through phone or virtual meetings.

Criteria 4: Student scores sufficiently proficient in a basic skills assessment including but not limited to California Alternate Assessment (CAA)- 3, Woodcock-Johnson Scales of Independent Behavior (SIB) ,or other comparable basic skills assessment.

Reclassification: Criteria and Process

The evaluation of a student for reclassification as a fluent English Proficient speaker relies on evidence demonstrating that the student has achieved a level of English proficiency comparable to that of average never English learner students within the district. Additionally, the student must show an achieving and sustaining level of academic achievement comparable with students whose native language is English. District reclassification policies and procedures are aligned with California Department of Education guidelines. Multiple criteria are utilized to establish that the student is ready to be reclassified.

Please contact the English Learner Coordinator for any questions or concerns:

Kimberly@americasfinestcharterschool.org

Reclasificación de estudiantes de inglés

Revisado por DELAC el 9 de noviembre de 2022

Aprobado por la Junta el 18 de noviembre de 2022

Resumen: America's Finest Charter School utilizará los siguientes criterios para determinar si un estudiante de inglés (EL) debe ser reclasificado como competente en inglés (R-FEP). La determinación se basará en una revisión de los datos del estudiante en el siguientes áreas: Dominio del idioma inglés a través del dominio del idioma inglés Evaluaciones en inglés (ELPAC), evaluación de habilidades básicas y progreso académico. Los estudiantes deben cumplir con los 4 criterios para poder ser reclasificados.

Criterios de reclasificación para estudiantes que toman el ELPAC sumativo:

Criterio 1: El estudiante obtiene un puntaje de Nivel de desempeño general (PL) 4 en el examen más reciente de administración del ELPAC sumativo.

Criterio 2: El estudiante aprueba 2 de 4 cursos básicos (ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales) en el semestre completado más recientemente con 2 /C o más O el maestro observa y documenta El dominio del idioma del estudiante como puente.

Criterio 3: Los padres/tutores participan en el proceso de reclasificación y son consultados en la decisión de determinación final. Se hará todo lo posible para incluir a los padres/tutores, ya sea en persona o a través de teléfono o reuniones virtuales.

Criterio 4: El estudiante obtiene una puntuación suficientemente competente en una evaluación de habilidades básicas que incluye, entre otras, limitado a I-ready (al nivel de grado), ELA SBAC (estándar casi cumplido) u otro nivel básico comparable con la evaluación de habilidades.

Criterios de reclasificación para estudiantes que toman el ELPAC alternativo sumativo:

Criterio 1: El estudiante obtiene un puntaje de Nivel de desempeño general (PL) 3 en el examen más reciente administración del ELPAC alternativo sumativo

Criterio 2: Según el desempeño en el aula medido por observaciones, muestras de trabajo, y los informes de los maestros, el estudiante está progresando hacia sus metas académicas del IEP.

Criterio 3: Los padres/tutores participan en el proceso de reclasificación y son consultados en el decisión de determinación final. Se hará todo lo posible para incluir a los padres/tutores, ya sea en persona o a través de teléfono o reuniones virtuales.

Criterio 4: El estudiante obtiene una puntuación suficientemente competente en una evaluación de habilidades básicas que incluye, entre otras, limitado a la Evaluación Alternativa

de California (CAA) - 3, Escalas Woodcock-Johnson de Evaluación Independiente Comportamiento (SIB) u otra evaluación de habilidades básicas comparable.

Reclasificación: Criterios y Proceso

La evaluación de un estudiante para su reclasificación como hablante competente en inglés se basa en evidencia que demuestre que el estudiante ha alcanzado un nivel de dominio del inglés comparable al del promedio de estudiantes que nunca han aprendido inglés dentro del distrito. Además, el estudiante debe demostrar un nivel de logro y mantenimiento de logros académicos comparable con estudiantes cuya lengua materna es el inglés. Las políticas y procedimientos de reclasificación del distrito son alineados con las pautas del Departamento de Educación de California. Se utilizan múltiples criterios para establecer que el estudiante está listo para ser reclasificado.

Comuníquese con el Coordinador de estudiantes de inglés si tiene alguna pregunta o inquietud:
Kimberly@americasfinestcharterschool.org

Reclassification Progress Monitoring

Student Name: _____ SSID: _____

Student Grade: _____ Teacher: _____ LTEL: yes no

The purpose of this document is to help parents better understand where their students are in their progress towards being Reclassified. Students who are identified as English Learners (EL) must meet 4 criteria to be Reclassified from English Learner (EL) to Fluent English Proficient (RFEP).

The table below shows where your student is now, compared to where they need to be in order to be reclassified.

Criteria 1: Student scores an Overall Performance Level (PL) 4 score on the most recent administration of the Summative ELPAC.	
Most Recent ELPAC score:	
Criteria 2: Student passes 2 out of 4 core courses (ELA, math, science, social science) in the most recently completed semester with a 2 /C or greater OR teacher observes and documents student language proficiency as bridging	
Most Recent Grades:	
Criteria 3: Parent or guardian opinion and consultation, with an attempt via face-to-face or virtual meeting or phone call.	
Parents will be notified and consulted about reclassification once the other 3 criteria are met.	
Criteria 4: Student scores sufficiently proficient in a basic skills assessment including but not limited to I-ready (on level), ELA SBAC (standard met), or other comparable basic skills assessment.	
Most Recent Test Scores:	

Supervisión del progreso de la reclasificación

Nombre del estudiante: _____ SSID: _____

Estudiante Grado: _____ Maestro: _____ LTEL: yes no

El propósito de este documento es ayudar a los padres a comprender mejor dónde se encuentran sus estudiantes en su progreso hacia la reclasificación. Los estudiantes identificados como aprendices de inglés (EL) deben cumplir con 4 criterios para ser reclasificados de aprendices de inglés (EL) a competentes en inglés (RFEP).

La siguiente tabla muestra dónde se encuentra su estudiante ahora, en comparación con dónde debe estar para ser reclasificado.

Criterio 1: El estudiante obtiene una puntuación de Nivel de rendimiento general (PL) 4 en la administración más reciente del ELPAC sumativo.	
Puntaje ELPAC más reciente:	
Criterio 2: El estudiante aprueba 2 de 4 cursos básicos (ELA, matemáticas, ciencias, ciencias sociales) en el semestre completado más recientemente con 2 /C o más O el maestro observa y documenta el dominio del idioma del estudiante como puente	
Calificaciones más recientes:	
Criterio 3: Opinión y consulta de los padres o tutores, con intento vía reunión presencial o virtual o llamada telefónica.	
Los padres serán notificados y consultados sobre la reclasificación una vez que se cumplan los otros 3 criterios.	
Criterio 4: Los estudiantes obtienen calificaciones suficientemente competentes en una evaluación de habilidades básicas que incluye, entre otros, I-ready (en el nivel), ELA SBAC (estándar cumplido) u otra evaluación de habilidades básicas comparable.	
Puntuaciones de exámenes más recientes:	



America's Finest Charter School

730 45th St, San Diego, CA 92102

Phone: 619-694-4809

Fax: 619-794-2762

America's Finest Charter School Plan to Ensure Compliance with Teacher and Aide requirements

AFCS hiring process:

- Available jobs are posted to EDjoin
- Applications are collected and review by an administrator
- If the application indicates the job requirements are met, interviews are set up
- Interviews are conducted by a panel of school personnel- teaching candidates who show promise in an interview will be invited back to teach a demo lesson
- References are called to get additional information about candidates
- After an interview the hiring committee makes the final recommendation to director

After a candidate is offered a position, but before they begin working at AFCS they must complete the hiring process:

- DOJ fingerprinting- Criminal Record Check
- California Commission on Teacher Credentialing is used to look up ALL teaching candidates to ensure proper credentials are held
- It is preferred that all SPED Aides have at least 30 college credits (but not required at this time)



America's Finest Charter School

730 45th St, San Diego, CA 92102

Phone: 619-694-4809

Fax: 619-794-2762

Plan de la mejor escuela chárter de Estados Unidos para garantizar el cumplimiento de los requisitos de maestros y auxiliares

Proceso de contratación de AFCS:

- Los trabajos disponibles se publican en EDjoin
- Las solicitudes son recopiladas y revisadas por un administrador.
- Si la solicitud indica que se cumplen los requisitos del puesto, se programan entrevistas
- Las entrevistas son realizadas por un comité de personal de la escuela: los candidatos que se muestran prometedores en una entrevista serán invitados nuevamente para impartir una lección de demostración
- Se llama a las referencias para obtener información adicional sobre los candidatos
- Después de una entrevista, el comité de contratación hace la recomendación final al director

Después de que a un candidato se le ofrece un puesto, pero antes de que comience a trabajar en AFCS, debe completar el proceso de contratación:

- Toma de huellas dactilares del DOJ - Verificación de antecedentes penales
- ~~COVID-19 Vacuna requerida~~
- La Comisión de Acreditación de Maestros de California se utiliza para buscar a **TODOS** los candidatos docentes para garantizar que se tengan las credenciales adecuadas
- Se prefiere que todos los asistentes de SPED tengan al menos 30 créditos universitarios (pero no es obligatorio en este momento)